

淮阳腾达学校小学部教师赵源泉

# 长明灯火里的爱与守护



赵源泉老师和学生在一起。

□通讯员 樊萍 文/图

深夜，城市的灯火渐次熄灭，而淮阳腾达学校小学部一楼的那扇窗，却总还亮着一盏灯。灯下，一个伏案的身影在长夜的寂静里，被拉得很长很长。

他叫赵源泉，是淮阳腾达学校小学部副主任，家在郑州居住。从郑州到淮阳，二百多公里的车程，三年来，被一张张车票连缀成一条没有尽头的轨迹。这样的生活，他已记不清重复了多少次。同事们常说，赵主任的时间，是“掰碎了又拼起来用的”。

晨曦微露时，他站在校门口，微笑着迎接每一个蹦跳而来的孩子；华灯初上时，他仍在巡查每一层楼、每一处角落，确认水电安全，排查设施隐患。课间，他是流动的“安全岗”；突发状况时，他总是第一个赶到现场，风雨无阻，随叫随到。

在他身上，“任劳任怨”不是一个形容词，而是由无数个具体瞬间堆砌成的日常。

学生不慎扭伤脚踝，他二话不说，蹲下身，将孩子小心背起。从操场到医院，他一口气没歇，挂号、拍片、安抚哭泣的孩子，始终握着孩子的手，轻声说：“不怕，老师在。”直到家长赶来、安顿妥当，他才擦了擦额头的汗，悄悄退出了病房。那件被汗水浸透的衬衫，成了孩子心中难忘的温暖印记。

食堂里的一幕，更让所有人动容。一个一年级的学生就餐时突然被噎住，小脸憋得通红。

正在陪餐的赵源泉一个箭步冲过去，立即采用海姆立克急救法施救。当食物残渣伴随着孩子的呕吐物喷溅而出时，他毫不犹豫地用手护住其口部，污物瞬间沾满他的手掌和衣袖。孩子得救了，哇的一声哭出来，扑进他怀里。他一边轻拍孩子的背，一边柔声安慰：“好了，好了，没事了。”事后，他平静地去洗手间清洗，仿佛那不过是件再平常不过的小事。可那毫不犹豫伸出的双手，守护了一个孩子最危急的时刻，诠释的是师者本能般的担当。

体育课上，他一遍遍示范动作，为协调性稍差的孩子开“小灶”；各类活动前，他爬上爬下布置场地、调试设备；平时发现情绪低落的孩子，他会拉着他们的小手在操场散步，耐心倾听那些小小的烦恼，直到笑容重新绽放在孩子的脸上。

他记得许多孩子的名字，清楚哪个班级的窗钩不太灵活，哪段路面的瓷砖需要格外留意防滑。校园的每一处洁净，见证着他的身影。

然而，这位校园里无所不能的“守护神”，心里却藏着深深的亏欠。

远在郑州的两个孩子，常常等不到爸爸的故事哄睡。每周末，当他拖着疲惫的身躯踏上最后一班返回郑州的高铁，到家时孩子们早已熟睡；返校当天，天还不亮，他又在孩子们的睡梦中悄悄离开。

妻子偶尔打来视频电话，孩子对着屏幕问：“爸爸，你什么时候能来接我放学？”他喉咙发紧，只能笑着说“快了，快了”。

他将“父亲”这个角色，分给了学校里上千个孩子，留给自家孩子的，往往是背影和等待。同事们心疼他，他却总是摆摆手：“孩子们在这里，这里就是家。”

春夏秋冬，寒来暑往，他的足迹印遍了校园的每一寸土地。他的衣衫干了又湿，后背上总有一圈白色的盐渍；雨雪天气，他巡查楼层的脚步更加急促，清理积雪时，冰水混着汗水从发梢滴落。每一个重大活动筹备的深夜，那盏长明的灯，就是他无声的誓言。他忙起来常会忘记吃饭，办公室的抽屉里，常备着饼干和胃药，那是他忙碌生活的小小注脚。

若问，师德是什么？师风又如何体现？

日常工作中，赵源泉从未讲过什么大道理。但他的每一个晨昏，每一次奔赴，每一滴汗水，每一刻坚守，都在默默书写答案。那答案，写在受伤孩子依靠的温暖脊背上，写在他伸出接住污物的双手中，写在深夜高铁窗外飞驰的灯火里，更写在千百个孩子安然入梦的宁静校园夜色中。

他就像校园里那盏长明的灯，不夺目，不喧嚣，只是静静地亮着，用全部的光和热，照亮孩子们前行的路，温暖着校园的每一个角落。灯火不息，守护不止。这，便是平凡岗位上，最动人的师者初心。

## 教师风采



## 劳动实践带来快乐

工作之余，我常到校园操场散步。阳春三月的一个早晨，我早早到校，约上同办公室的刘银老师漫步校园。我们在一号楼后车棚与花墙间的小道上，发现墙根少土却长满小草，便计划在这里种上可包红指甲的凤仙花，让这里成为学校一道风景线。

我们网购了花种，午饭后便在北墙根忙活，我刨坑她撒籽。此后每日散步都会留意长势。

三周后嫩芽破土，又过一周幼苗出齐。我们悉心照料，浇水拔草。五月，凤仙花次第绽放，粉、白、深红、紫红等各色花朵装点了围墙。

缤纷花景吸引了不少老师驻足观赏，大家摘花瓣包指甲，为紧张工作减压，也让我们感受到劳动的快乐。

此后，更多老师参与进来——大家相继开垦了操场东北角的韭菜蒜苗小菜园、东南角的油菜地、西北角的香菜拱棚等。

这里，渐渐成了缓解老师们工作压力的劳动体验场地。

最近，在河南大学的一次培训中，劳动教育研修班的各类课程，彻底激起了我对劳动教育课程的学习兴趣。

王巧珍老师主讲的《聚焦“小切口”，做朴实幸福的劳动教育》让我深受启发：利用校园内的闲置地块，老校长带领学校男教师亲手创建班级劳动教育实践基地，每周为各班安排一节室外劳动教育活动课，既盘活了校园资源，更丰富了孩子们的校园生活。

牛勤英老师主讲的《温暖的劳作之旅，托举学生未来无限可能》，分享了银南小学的劳动教育课程内容。其中“开辟校园种植园，让‘孩子与小苗’并肩共成长”的话题令我印象深刻：当孩子们的劳动成果收获时，他们用自己的劳动果实与他人交换，从中获得幸福感的画面，格外温馨。

刘远老师“深耕劳动沃土，培育时代新人”的分享，更让我收获颇丰。他提出的“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳美育”多元化育人模式值得借鉴。

培训中，各位专家从“解决学生劳动素养缺失”的现实问题出发，逐步探索出“学科融合、校本开发、基地实践、家校联动”的多元化劳动教育路径。我认为，这套经验极具推广价值。

周口市城乡一体化示范区桂园路小学 张冬梅

## 教育论坛

## 诗韵寻山水 教研促成长



为深化小学语文多文本阅读教学改革，让学生在经典古诗词中感受祖国山河之美、体悟诗词文化魅力，12月17日，周口市六一路小学三年级语文组开展“山川入画，诗中有情”多文本教研活动。教师分享古诗备课成果，学生通过配画、讲解等展示学习收获。活动推动多文本阅读教学发展，实现师生共进。

通讯员 杨雪纯 文/图

本版组稿 常晶晶