

淮阳腾达学校小学部教师赵源泉

长明灯火里的爱与守护



赵源泉老师和学生在一起。

□通讯员 樊萍 文/图

深夜,城市的灯火渐次熄灭,而淮阳腾达学校小学部一楼的那扇窗,却总还亮着一盏灯。灯下,一个伏案的身影在长夜的寂静里,被拉得很长很长。

他叫赵源泉,是淮阳腾达学校小学部副主任,家在郑州居住。从郑州到淮阳,二百多公里的车程,三年来,被一张张车票连缀成一条没有尽头的轨迹。这样的生活,他已记不清重复了多少次。同事们常说,赵主任的时间,是“掰碎了又拼起来用的”。

晨曦微露时,他站在校门口,微笑着迎接每一个蹦跳而来的孩子;华灯初上时,他仍在巡查每一层楼、每一处角落,确认水电安全,排查设施隐患。课间,他是流动的“安全岗”;突发状况时,他总是第一个赶到现场,风雨无阻,随叫随到。

在他身上,“任劳任怨”不是一个形容词,而是由无数个具体瞬间堆砌成的日常。

学生不慎扭伤脚踝,他二话不说,蹲下身,将孩子小心背起。从操场到医院,他一口气没歇,挂号、拍片、安抚哭泣的孩子,始终握着孩子的手,轻声说:“不怕,老师在。”直到家长赶来、安顿妥当,他才擦了擦额头的汗,悄悄退出了病房。那件被汗水浸透的衬衫,成了孩子心中难忘的温暖印记。

食堂里的一幕,更让所有人动容。一个一年级的学生就餐时突然被噎住,小脸憋得通红。

正在陪餐的赵源泉一个箭步冲过去,立即采用海姆立克急救法施救。当食物残渣伴随着孩子的呕吐物喷溅而出时,他毫不犹豫地用手护住其口部,污物瞬间沾满他的手掌和衣袖。孩子得救了,哇的一声哭出来,扑进他怀里。他一边轻拍孩子的背,一边柔声安慰:“好了,好了,没事了。”事后,他平静地去洗手间清洗,仿佛那不过是件再平常不过的小事。可那毫不犹豫伸出的双手,守护了一个孩子最危急的时刻,诠释的是师者本能般的担当。

体育课上,他一遍遍示范动作,为协调性稍差的孩子开“小灶”;各类活动前,他爬上爬下布置场地、调试设备;平时发现情绪低落的孩子,他会拉着他们的小手在操场散步,耐心倾听那些小小的烦恼,直到笑容重新绽放在孩子的脸上。

他记得许多孩子的名字,清楚哪个班级的窗钩不太灵活,哪段路面的瓷砖需要格外留意防滑。校园的每一处洁净,见证着他的身影。

然而,这位校园里无所不能的“守护神”,心里却藏着深深的亏欠。

远在郑州的两个孩子,常常等不到爸爸的故事哄睡。每周末,当他拖着疲惫的身躯踏上最后一班返回郑州的高铁,到家时孩子们早已熟睡;返校当天,天还不亮,他又在孩子们的睡梦中悄悄离开。

妻子偶尔打来视频电话,孩子对着屏幕问:“爸爸,你什么时候能来接我放学?”他喉咙发紧,只能笑着说“快了,快了”。

他将“父亲”这个角色,分给了学校里上千个孩子,留给自家孩子的,往往是背影和等待。同事们心疼他,他却总是摆摆手:“孩子们在这里,这里就是家。”

春夏秋冬,寒来暑往,他的足迹印遍了校园的每一寸土地。他的衣衫干了又湿,后背上总有一圈白色的盐渍;雨雪天气,他巡查楼层的脚步更加急促,清理积雪时,冰水混着汗水从发梢滴落。每一个重大活动筹备的深夜,那盏长明的灯,就是他无声的誓言。他忙起来常会忘记吃饭,办公室的抽屉里,常备着饼干和胃药,那是他忙碌生活的小小注脚。

若问,师德是什么?师风又如何体现?

日常工作中,赵源泉从未讲过什么大道理。但他的每一个晨昏,每一次奔赴,每一滴汗水,每一刻坚守,都在默默书写答案。那答案,写在受伤孩子伏靠的温暖脊背上,写在他伸出接住污物的双手中,写在深夜高铁窗外飞驰的灯火里,更写在千百个孩子安然入梦的宁静校园夜色中。

他就像校园里那盏长明的灯,不夺目,不喧嚣,只是静静地亮着,用全部的光和热,照亮孩子们前行的路,温暖着校园的每一个角落。灯火不息,守护不止。这,便是平凡岗位上,最动人的师者初心。

教 师 风 采

劳动实践带来快乐

工作之余,我常到校园操场散步。阳春三月的一个早晨,我早早到校,约上同办公室的刘银老师漫步校园。我们在一号楼后车棚与花墙间的小道上,发现墙根少土却长满小草,便计划在这里种上可包红指甲的凤仙花,让这里成为学校一道风景线。

我们网购了花种,午饭后便在北墙根忙活,我刨坑她撒籽。此后每日散步都会留意长势。

三周后嫩芽破土,又过一周幼苗出齐。我们悉心照料,浇水拔草。五月,凤仙花次第绽放,粉、白、深红、紫红等各色花朵装点了围墙。

缤纷花景吸引了不少老师驻足观赏,大家摘花瓣包指甲,为紧张工作减压,也让我们感受到劳动的快乐。

此后,更多老师参与进来——大家相继开垦了操场东北角的韭菜蒜苗小菜园、东南角的油菜地、西北角的香菜拱棚等。

这里,渐渐成了缓解老师们工作压力的劳动体验场地。

最近,在河南大学的一次培训中,劳动教育研修班的各类课程,彻底激起了我对劳动教育课程的学习兴趣。

王巧珍老师主讲的《聚焦“小切口”,做朴实幸福的劳动教育》让我深受启发:利用校园内的闲置地块,老校长带领学校男教师亲手创建班级劳动教育实践基地,每周为各班安排一节室外劳动教育活动课,既盘活了校园资源,更丰富了孩子们的校园生活。

牛勤英老师主讲的《温暖的劳作之旅,托举学生未来无限可能》,分享了银南小学的劳动教育课程内容。其中“开辟校园种植园,让‘孩子与小苗’并肩共同成长”的话题令我印象深刻:当孩子们的劳动成果收获时,他们用自己的劳动果实与他人交换,从中获得幸福感的画面,格外温馨。

刘远老师“深耕劳动沃土,培育时代新人”的分享,更让我收获颇丰。他提出的“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳美育”多元化育人模式值得借鉴。

培训中,各位专家从“解决学生劳动素养缺失”的现实问题出发,逐步探索出“学科融合、校本开发、基地实践、家校联动”的多元化劳动教育路径。我认为,这套经验极具推广价值。

周口市城乡一体化示范区桂园路小学 张冬梅

教育论坛



诗韵寻山水 教研促成长



为深化小学语文多文本阅读教学改革,让学生在经典古诗词中感受祖国山河之美、体悟诗词文化魅力,12月17日,周口市六一路小学三年级语文组开展“山川入画,诗中有情”多文本教研活动。教师分享古诗备课成果,学生通过配画、讲解等展示学习收获。活动推动多文本阅读教学发展,实现师生共进。

通讯员 杨雪纯 文/图

本版组稿 常晶晶

